

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Баймуратова Л.М.
«29» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение на родном (татарском) языке
Учебный год	2026-2027
Класс	3в
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Ниязова Альфия Давлеталиевна

с. Каскара, 2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по _литературному чтению на родном (татарском) языке для _3в___ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 679 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые образовательные результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Поурочное планирование.
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА "

Основная **цель** учебного предмета связана с формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь как на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи. Также выпускник сможет использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

Таким образом, данный учебный предмет подразумевает изучение литературно -художественных произведений, с одной стороны, и освоение учащимися речевых навыков и умений – с другой.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие / несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение

представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочноэнциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение татарской литературы в 3 классе направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Татарская литература» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,

сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к

совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

Метапредметными результатами изучения курса «Татарская литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной

текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Татарская литература» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Тематическое планирование по татарской литературы в 3 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Здравствуй, школа	3	
	Мазит Гафури. Книга и дети Вакыйф Нуриев. Книга Габдулла Тукай. Забавный ученик Газинур Морат. Родной язык Каюм Насыри. Умный да еще и добрый Творческая работа		http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Устное народное творчество	4	
	Загадки По следам сказок. Волк, коза, капуста Татарская народная сказка. «Кто победитель» Каюм Насыри. Жадный щенок Габдулла Тукай. Пчела и мухи		http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Родной край. Осень наступила	5	

	Дания Гайнетдинова. Осенний лес Фанис Яруллин. Осенние явства Идрис Туктар. Лесной букет Николай Сладков. Золотая осень Муса Джалиль. Праздник урожая Резеда Валиева. Самое красивое место Лябиб Лерон. Татарский ребенок Гумар Баширов. Какой он Татарстан Тематический тест		http://tatarschool.ru/media/ktt1
--	--	--	---

4	Зима. Моя семья	6	
	Фатих Хусни. Первый снег Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз Габдулла Тукай. Сон земли Абдулла Ахмет. Зимняя красота Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Приличие Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли Ахсан Баян. Доброта возвращается Накип Каштанов. Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Новая лопата Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос Тематический тест		http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	Мои родственники. Весна	5	

	Резеда Валиева. В день рождения Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес Фанис Яруллин. Пятно на солнце Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Тополь Дании Творческая работа. Тематический тест		http://tatarschool.ru/media/ktt1
6	Мы любим сказки	5	
	Гульчачак. Татарская народная сказка Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка Дружная родня. Корейская народная сказка		
	Габдулла Тукай. Водяная Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам Инсценировки сказок. Проектная работа. Творческая работа		
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето	6	

Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. В движение — сила Сания Ахметзянова. Возьмём пример Марзия Файзуллина. Пришло лето Габдулла Тукай. Дождик Галимжан Ибрагимов. В летний день Гариф Ахунов. На Сабантуе Творческая работа. Тематический тест Контрольная работа		
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по татарской литературы в 3
классе.**

№	Наименование разделов и тем программы	Колво часов	Вид деятельности	Функциональная грамотность	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР
Здравствуй школа!							
1	Мазит Гафури. Книга и дети Вакыйф Нуриев. Книга	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Слушают учителя, участвуют в беседе; Слушают сообщения одноклассников; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
2	Габдулла Тукай. Забавный ученик Газинур Морат. Родной язык	1	Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями; Работают с тестом, выполняют задания; Сравнивают выполненную работу, учатся самопроверке и самооценке.	Находить специфическую информацию. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
3	Каюм Насыри. Умный да еще и добрый Творческая работа	1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	Находить специфическую информацию. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
Устное народное творчество.							

4	Загадки.	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
5	По следам сказок. Волк, коза, капуста.	1	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1

6	Татарская народная сказка. «Кто победитель»	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных			http://tatarschool.ru/media/ktt1
---	--	---	--	---	--	--	---

				задач.			
7	Каюм Насыри. Жадный щенок Габдулла Тукай. Пчела и мухи	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1

	Родной край. Осень наступила.						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

8	Дания Гайнетдинова. Осенний лес Фанис Яруллин. Осенние явства	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность.			http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
9	Идрис Туктар. Лесной букет Николай Сладков. Золотая осень	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность.			<a href="http://tatarschool.ru/medi
a/ktt1">http://tatarschool.ru/medi a/ktt1

10	Муса Джалиль. Праздник урожая Резеда Валиева. Самое красивое место	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			<a href="http://tatarschool.ru/medi
a/ktt1">http://tatarschool.ru/medi a/ktt1
----	--	---	--	--	--	--	---

11	Лябиб Лерон. Татарский ребенок Гумар Баширов. Какой он Татарстан	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
12	Тематический тест	1	Самостоятельная работа	Находить специфическую информацию. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
Зима. Моя семья							

13	Фатих Хусни. Первый снег Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
14	Габдулла Тукай. Сон земли Абдулла Ахмет. Зимняя красота	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1

15	Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки Васима Хайруллина. Приличие	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных			http://tatarschool.ru/media/ktt1
----	---	---	--	--	--	--	---

				задач.			
16	Абдулла Ахмет. Мальчики не поняли Ахсан Баян. Доброта возвращается	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1

17	Накип Каштанов. Мохнатый котёнок Резеда Валиева. Новая лопата	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
18	Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос Тематический тест	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме. Самостоятельная работа	Читательская грамотность. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
	Мои родственники. Весна						

19	Резеда Валиева. В день рождения Анас Хасанов. А вы что скажете?	1	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.	Читательская грамотность. понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
20	Абдулла Алиш. Огненное яичко Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
21	Фанис Яруллин. Пятно на солнце Шаукат Галиев. Кто приносит весну?	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
22	Дардеменд. Солнечные лучи Гильмия Тагирова. Тополь Дании	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1

23	Творческая работа. Тематический тест	1	Самостоятельная работа.	Находить специфическую Информацию. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
Мы любим сказки.							
24	Татарская народная сказка. Гульчачак. Удмуртская народная сказка. Последнее зернышко.	1	Работают с иллюстрациями Слушают учителя, учатся работать по инструкции.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
25	Корейская народная сказка. Дружная родня. Габдулла Тукай. Водяная	1	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
26	Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар Внеклассное чтение по сказкам	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1

27	Инсценировки сказок. Проектная работа.	1	Проектная работа.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
28	Творческая работа	1	Самостоятельная работа. Представляют творческий проект. Выступают с устным журналом	Находить специфическую информацию. Креативное мышление			http://tatarschool.ru/media/ktt1
В здоровом теле здоровый дух. Лето							
29	Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта Хакимжан Халиков. В движение — сила	1	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
30	Сания Ахметзянова. Возьмём пример Марзия Файзуллина. Пришло лето	1	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1

31	Габдулла Тукай. Дождик Галимжан Ибрагимов. В летний день	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Находить специфическую информацию			http://tatarschool.ru/media/ktt1
32	Гариф Ахунов. На Сабантуе	1	Работают с текстами, определяют тему текста; Читают выразительно произведения; Слушают учителя, участвуют в беседе; Участвуют в парной работе, делают выводы по теме.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
33	Творческая работа. Тематический тест	1	Представляют творческий проект. Выступают с устным журналом	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Креативное мышление.			http://tatarschool.ru/media/ktt1
34	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Креативное мышление.			http://tatarschool.ru/media/ktt1